



# SOSYAL BİLGİLER DERSİ

Öğretim Programı Tanıtım Sunusu

# Programın Güncellenme Gerekçeleri



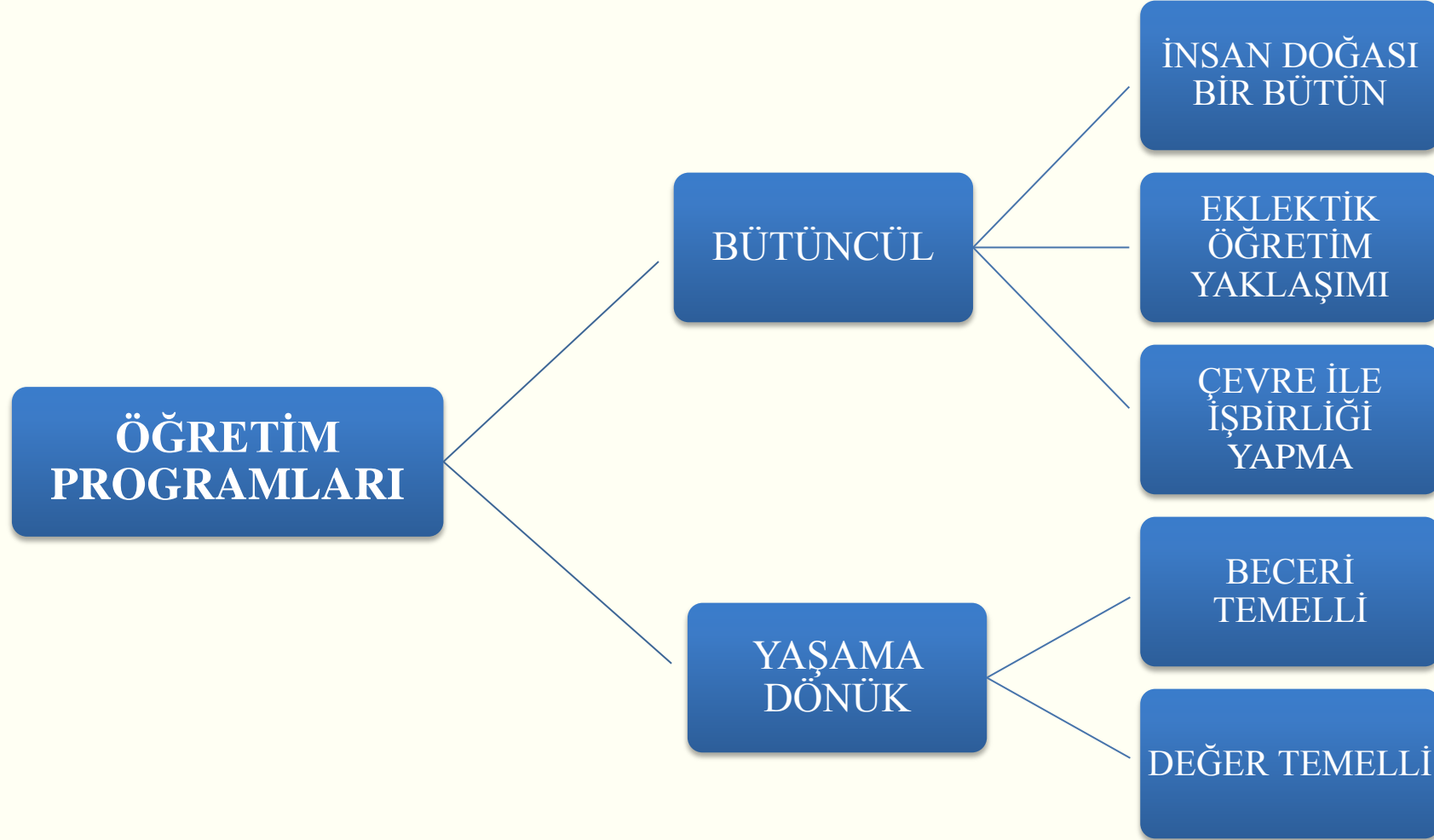
- Mevcut programa yönelik araştırmalar
- Sosyal bilgiler eğitimi alan yazınındaki gelişmeler
- Öğretmenler başta olmak üzere yapılan eleştirilerin belirginleşmesi
  - Zümre toplantı tutanakları
  - Araştırmalar
- Türkiye Yeterlikler Çerçevesi'nin (TYÇ) yansıtılma gerekliliği.

# Yeni Programın Kaynakları

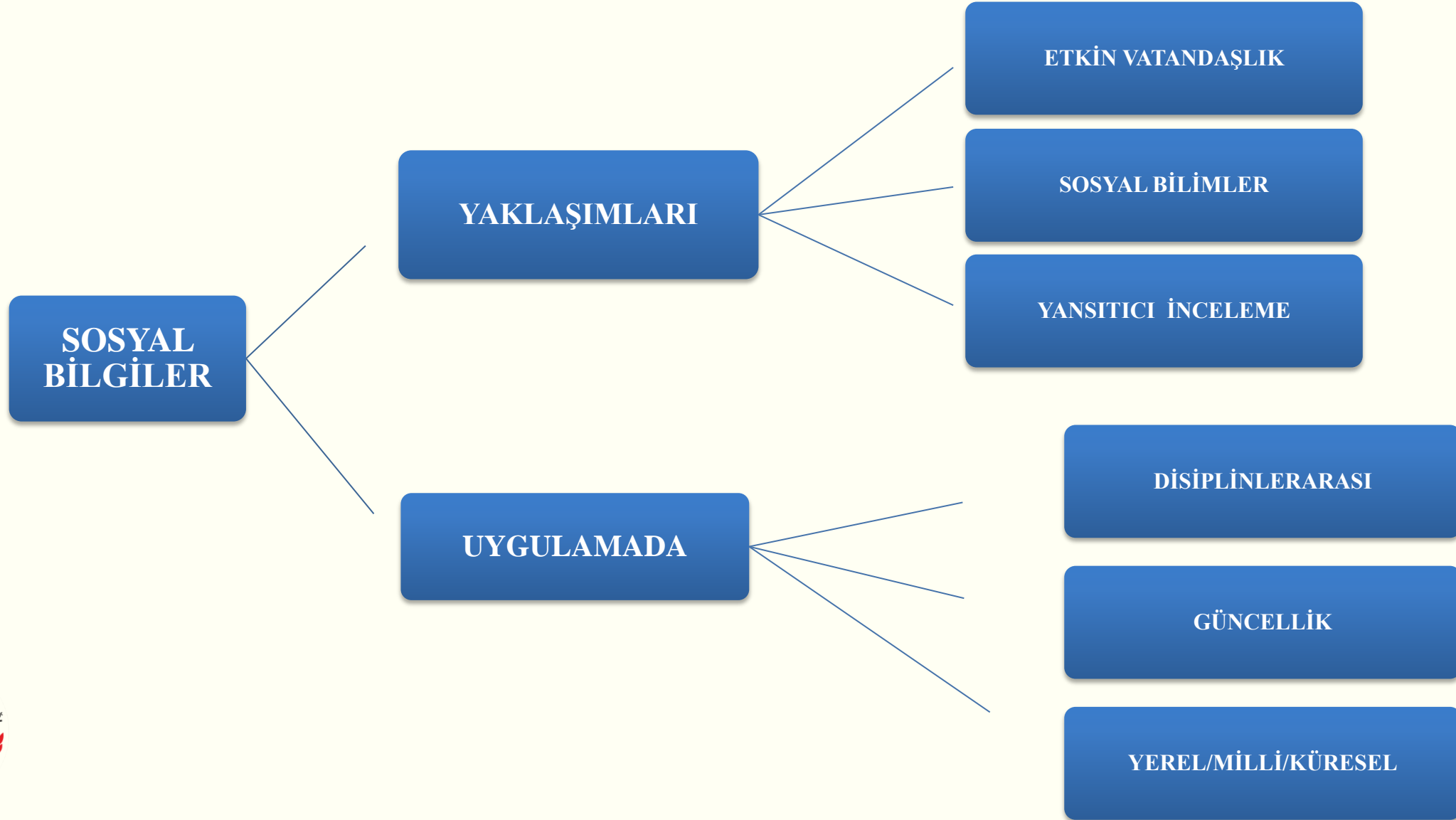


- Nicel araştırma sonuçları (öğretmen ve veli anketleri)
- Literatür tarama sonuçları
  - Mevcut programa yönelik yapılan lisansüstü tezler ve makaleler
  - Sosyal Bilgiler eğitimindeki yenilikler
- Eğitim Fakültelerinin görüşleri
- Değerler eğitime yönelik Bakanlık çalışmaları
- Diğer paydaşların görüş ve katkıları
  - (kamu kurum ve kuruluşları ile özel sektör)
- Stratejik Planlar ve eylem planları
- Temel beceriler
- Türkiye Yeterlikler Çerçevesi
- Askıdaki programa yönelik görüşler

# Programın Yaklaşımı ve Felsefesi



# PROGRAMIN YAKLAŞIMI ve FELSEFESİ





# Genel Amaçlarda Değişenler

## Çıkarılan

- ✓ Bilgiyi uygun ve çeşitli biçimlerde (harita, grafik, tablo, küre, diyagram, zaman şeridi vb.) kullanır, düzenler ve geliştirir.
- ✓ Birey, toplum ve devlet arasındaki ilişkileri açıklarken, sosyal bilimlerin temel kavramlarından yararlanır.
- ✓ Farklı dönem ve mekânlardaki toplumlararası siyasal, sosyal, kültürel ve ekonomik etkileşimi analiz eder.

## Eklenen

- ✓ Doğal çevrenin ve kaynakların sınırlılığının farkına varıp çevre duyarlılığı içerisinde doğal kaynakları korumaya çalışmaları ve sürdürülebilir bir çevre anlayışına sahip olmaları,
- ✓ Doğru ve güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilen bireyler olarak eleştirel düşünme becerisine sahip olmaları,
- ✓ Toplumsal ilişkileri düzenlemek ve karşılaştığı sorunları çözmek için temel iletişim becerileri ile sosyal bilimlerin temel kavram ve yöntemlerini kullanabilmeleri,
- ✓ Millî, manevi değerleri temel alarak ve evrensel değerleri benimseyerek erdemli insan olmanın önemini ve yollarını bilmeleri,

# GENEL AMAÇLAR

## ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın genel amaçları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen Türk Millî Eğitimi'nin Genel Amaçları ve Temel İlkelerine uygun olarak şöyle ifade edilmektedir: Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı ile öğrencilerin;

1. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olarak vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, millî bilince sahip birer vatandaş olarak yetişmeleri,
2. Atatürk ilke ve inkılaplarının, Türkiye Cumhuriyeti'nin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasındaki yerini kavrayıp demokratik, laik, millî ve çağdaş değerleri yaşatmaya istekli olmaları,
3. Hukuk kurallarının herkes için bağlayıcı olduğunu, tüm kişi ve kuruluşların yasalar önünde eşit olduğunu gerekçeleriyle bilmeleri,
4. Türk kültürünü ve tarihini oluşturan temel öge ve süreçleri kavrayarak millî bilincin oluşmasını sağlayan kültürel mirasın korunması ve geliştirilmesi gerektiğini kabul etmeleri,
5. Yaşadığı çevre ile dünyanın genel coğrafi özelliklerini tanıyarak insan ile çevre arasındaki etkileşimi açıklamaları ve mekân algılama becerilerini geliştirmeleri,
6. Doğal çevrenin ve kaynakların sınırlılığının farkına varıp çevre duyarlılığı içerisinde doğal kaynakları korumaya çalışmaları ve sürdürülebilir bir çevre anlayışına sahip olmaları,
7. Doğru ve güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilen bireyler olarak eleştirel düşünme becerisine sahip olmaları,
8. Ekonominin temel kavramlarını anlayarak kalkınmada ve uluslararası ekonomik ilişkilerde millî ekonominin yerini kavramaları,
9. Çalışmanın toplumsal yaşamdaki önemine ve her mesleğin gerekli ve saygın olduğuna inanmaları,



# GENEL AMAÇLAR

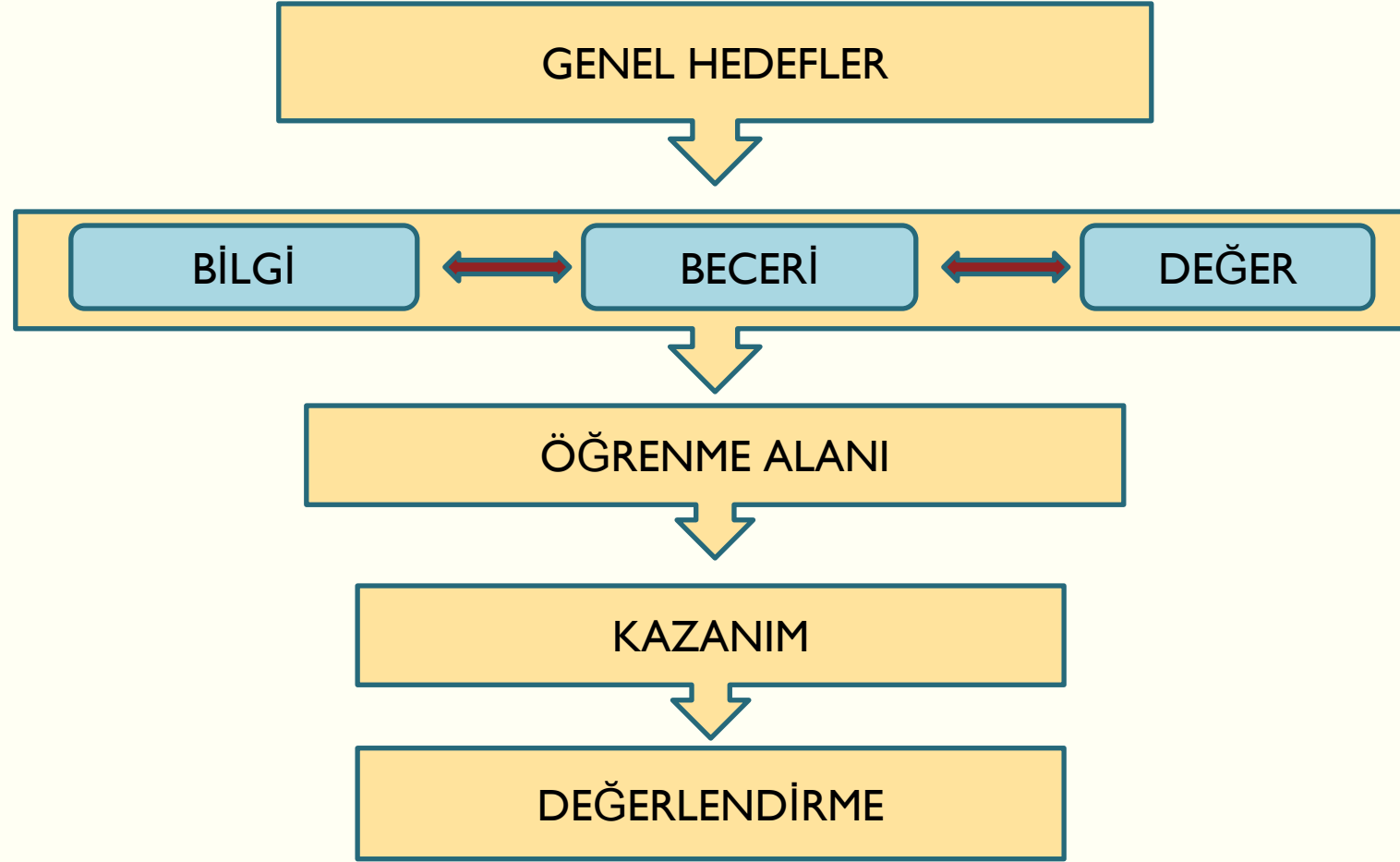


## ÖĞRETİM PROGRAMI'NIN GENEL AMAÇLARI

10. Farklı dönem ve mekânlara ait tarihsel kanıtları sorgulayarak insanlar, nesnelere, olaylar ve olgular arasındaki benzerlik ve farklılıkları belirlemeleri, değişim ve sürekliliği algılamaları,
11. Bilim ve teknolojinin gelişim sürecini ve toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini kavrayarak bilgi ve iletişim teknolojilerini bilinçli kullanmaları,
12. Bilimsel düşünmeyi temel alarak bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma ve üretimde bilimsel ahlakı gözetmeleri,
13. Toplumsal ilişkileri düzenlemek ve karşılaştığı sorunları çözmek için temel iletişim becerileri ile sosyal bilimlerin temel kavram ve yöntemlerini kullanabilmeleri,
14. Katılımın önemine inanmaları, kişisel ve toplumsal sorunların çözümü için kendine özgü görüşlerini ileri sürmeleri,
15. İnsan hakları, ulusal egemenlik, demokrasi, laiklik, cumhuriyet kavramlarının tarihsel süreçlerini ve günümüz Türkiye'si üzerindeki etkilerini kavrayarak yaşamını demokratik kurallara göre düzenlemeleri,
16. Millî, manevî değerleri temel alarak ve evrensel değerleri benimsenerek erdemli insan olmanın önemini ve yollarını bilmeleri,
17. İnsanlığın bir parçası olduğu bilincini taşıyarak ülkesini ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık göstermeleri,
18. Özgür birey olarak fiziksel, duygusal özelliklerinin; ilgi, istek ve yeteneklerinin farkına varması amaçlanmaktadır.



# Öğretim Programının Yapısı



# Öğretim Programının Yapısı

ÖĞRENME ALANI	4. sınıf		5. sınıf		6. sınıf		7. sınıf	
	KAZANIM SAYILARI 2005	KAZANIM SAYILARI GÜNCELLENEN	KAZANIM SAYILARI 2005	KAZANIM SAYILARI 2005	KAZANIM SAYILARI 2005	KAZANIM SAYILARI GÜNCELLENEN	KAZANIM SAYILARI 2005	KAZANIM SAYILARI GÜNCELLENEN
Birey ve Toplum	6	6	4	4	6	5	6	4
Kültür ve Miras	6	4	6	5	7	6	8	5
İnsanlar, Yerler ve Çevreler (2005) / Çevre (Güncellenen)	8	6	8	5	9	5	5	4
Üretim, Dağıtım ve Tüketim	7	5	7	6	6	6	6	6
Bilim, Teknoloji ve Toplum	6	5	6	5	5	4	5	4
Etkin Vatandaşlık (Güncellenen) Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler (2005) *	5	4	5	4	5	6	5	5
Güç, Yönetim ve Toplum (2005) *	4		5					
Küresel Bağlantılar	4	4	6	5	5	4	4	4
<b>Toplam</b>	<b>46</b>	<b>34</b>	<b>47</b>	<b>34</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>32</b>
Genel TOPLAM (2005)			175		GENEL TOPLAM (Güncellenen)			136

\* Bu öğrenme alanı 2005 programında sadece 4 ve 5. Sınıfta yer almaktadır.



# Öğretim Programının Yapısı

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı Öğrenme Alanları ve Süreleri

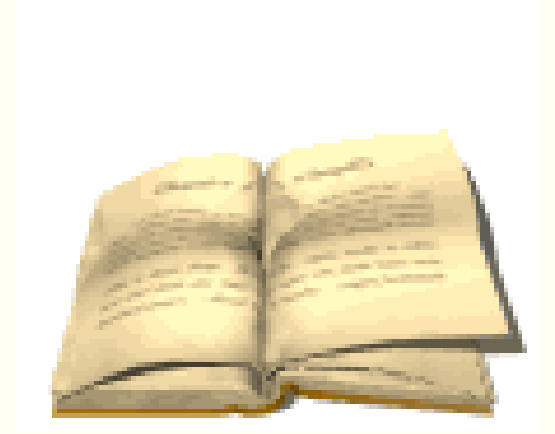
SINIFLAR	4. SINIF			5. SINIF			6. SINIF			7. SINIF		
	Kazanım	Süre Oranı (%)	Ders Saati	Kazanım	Süre Oranı (%)	Ders Saati	Kazanım	Süre Oranı (%)	Ders Saati	Kazanım	Süre Oranı (%)	Ders Saati
BİREY VE TOPLUM	5	11,1	12	4	13	14	5	11,1	12	4	11,1	12
KÜLTÜR VE MİRAS	4	13	14	5	16,6	18	6	20,4	22	5	27,8	30
İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	6	18,5	20	5	16,6	18	4	13	14	4	13,9	15
BİLİM, TEKNOLOJİ VE TOPLUM	5	14,8	16	5	13	14	4	11,1	12	4	11,1	12
ÜRETİM, DAĞITIM VE TÜKETİM	5	16,6	18	6	16,6	18	6	16,6	18	6	13,9	15
ETKİN VATANDAŞLIK	4	13	14	4	11,1	12	6	14,8	16	5	11,1	12
KÜRESEL BAĞLANTILAR	4	13	14	5	13	14	4	13	14	4	11,1	12
TOPLAM	33	100	108	34	100	108	35	100	108	32	100	108

✓ 4. ve 5. sınıflarda “Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler ile Güç, Yönetim, Toplum” öğrenme alanları birleştirilerek “Etkin Vatandaşlık” adı altında birleştirilmiştir. Bu haliyle 4. 5. 6. ve 7. sınıfların hepsinde 7 öğrenme alanı oluşturularak program bütünlüğü sağlanmıştır.

# Öğretim Programının Yapısı

---

- Mevcut 2005 programında toplam 175 kazanım yer almakta iken güncellenen programda toplam 134 kazanım yer almaktadır.
- 41 kazanım eksiltilerek mevcut program sadeleştirilmiştir.
- Güncellenen programda her bir kazanımın özelliği, içeriği, materyal vb. hususlar gerekli olduğu noktalarda kazanımların altında açıklanmıştır.

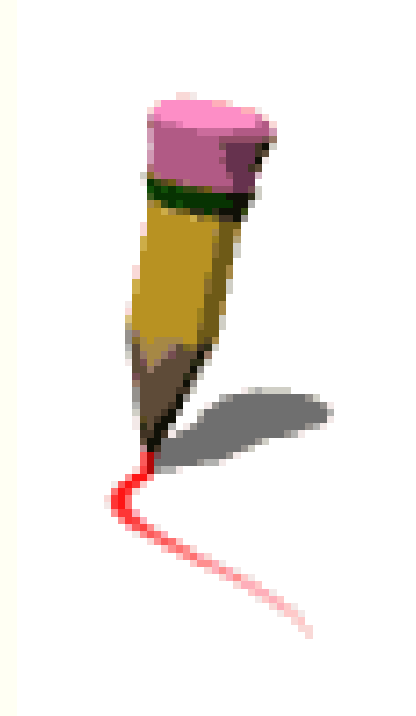


# Öğretim Programının Yapısı

---

"Gruplar, Kurumlar ve Sosyal Örgütler" ile "Güç, Yönetim ve Toplum" öğrenme alanları 6. Öğrenme alanı olarak "Etkin Vatandaşlık" adı altında birleştirilmiştir. Öğrenme alanlarının yeni sıralanışı şu şekilde oluşmuştur:

1. Birey ve toplum
2. Kültür ve miras
3. İnsanlar, yerler ve çevreler
4. Üretim, dağıtım ve tüketim
5. Bilim, teknoloji ve toplum
- 6. Etkin vatandaşlık**
7. Küresel bağlantılar



# Öğretim Programının Yapısı

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlar, öğrenme alanlarına göre numaralandırılmıştır. Numaralandırma sisteminde dersin adı, sınıf düzeyi, öğrenme alanı numarası ve kazanım numarasına yer verilmiştir. Kazanımlarla ilgili sınırlamalar ve açıklamalar kazanımı izleyen satırda ifade edilmiştir.

Dersin kodu

Sınıf düzeyi

SB.

4.

1.

1.

Öğrenme alanı numarası

Kazanım numarası

# 2005 Öğretim Programı

## 1.5. SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM PROGRAMININ KUŞBAKIŞI ÇİZELGESİ

ÖĞRENME ALANI: BİREY VE TOPLUM			
UNITE	KAZANIMLAR	ETKİNLİK ORNEKLERİ	AÇIKLAMALAR
SEMBOLLER	<p><b>Bu ünite sonunda öğrenciler;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yakın çevresindeki bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu fark eder.</li> <li>2. Olgu ve görüşü ayırt eder.</li> <li>3. Olgu-kavram-genelleme zinciri oluşturur.</li> <li>4. Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak araştırma yapar.</li> <li>5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.</li> <li>6. Sosyal bilgilerin, Türkiye Cumhuriyetinin etkin bir vatandaşı olarak gelişim katkısını fark eder.</li> </ol>	<p>☞ “Neden Oldu?” (Güncel bir geldiği ile ilgili rapor hazırlanır.)</p> <p>☞ “Olgu mu, Görüş mü?” (Metin karşılaştırma yoluyla veya aynı metinden yararlanarak hangi ifadelerin olgu hangilerinin görüş olduğu tartışılır.) (2.kazanım)</p> <p>☞ “Olgudan Genellemeye” (Olgu-kavram- genelleme zinciri oluşturulur.) (3.kazanım)</p> <p>☞ “Bilimsel Araştırma Yapıyorum” (Bilimsel araştırma basamaklarını kullanarak sosyal bilgilerde araştırma yapılır.) (4.kazanım)</p> <p>☞ “Semboller” (Dergi veya gazete resimlerinden bir kolaj hazırlanarak bir kültürün özelliklerini tanımaya yönelik bazı sorulara cevap verilir.) (4.kazanım)</p> <p>☞ “Ben Olsaydım” (Sosyal bir sorunun nasıl çözüleceği ile ilgili öneriler içeren sınıf panosu hazırlanır.) (5.kazanım)</p> <p>☞ “Hayalimdeki Ülkem” (Hayalindeki Türkiye’yi resimli tablolarla açılardan tasvir eden bir metin oluşturulur.) (6.kazanım)</p> <p>☞ “Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi” (A)</p>	<p>6. sınıf</p> <p>DÜZEY</p> <p>ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME</p> <p>DERS İÇİ İLİŞKİLENDİRME</p> <p>BE CERİ: Öğrencilerde, öğrenme süreci içerisinde kazanılması, geliştirilmesi ve yaşama aktarılması tasarlanan kabiliyetlerdir.</p> <p>ÖNERİLEN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ARAÇ VE YÖNTEMLERİ</p>
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRENYORUM	<p><b>ÖĞRENME ALANI:</b> Birbiri ile ilişkili beceri, tema ve kavramların bir bütün olarak görülebildiği, öğrenmeyi sınıflandıran bir yapıdır.</p> <p><b>KAZANIM:</b> Öğrenme süreci içerisinde, planlanmış ve düzenlenmiş yaşantılar yoluyla öğrencinin kazanması beklenen bilgi, beceri, tutum ve değerlerdir.</p> <p><b>AÇIKLAMALAR:</b> Kazanımları ve etkinlikleri, üniteler ve diğer dersler arasındaki ilişkilendirmeyi; beceri, değer ve değerlendirmeyi açıklayıcı ifadeler içermektedir.</p> <p><b>ÖRNEK ETKİNLİKLER:</b> Bu etkinlikler size yol göstermesi için konulmuştur. Okulunuzun bulunduğu çevreye ve imkânlarınıza göre örnek etkinliklerden seçebilirsiniz. Yalnız etkinliğin özelliğine göre bir ya da iki hafta önceden gerekli hazırlık yapılmalıdır.</p> <p><b>DEĞER:</b> Değer, bir sosyal grup veya toplumun kendi varlık, birikmiş ve devamını sağlamak ve sürdürmek için üyelerinin çoğunluğu tarafından doğru ve gerekli oldukları kabul edilen ortak düşünce, amaç, temel ahlaki ilke ya da inançlardır.</p>	<p><b>DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME</b></p> <p>Bu kazanım genellemeden olguya geçebilir. (3. kazanım)</p> <p>[!] Dilekçe ve bilgi edinme hakkı (kazanım)</p> <p>☞ İnsan Hakları ve Vatandaşlık Eğitimi (5.14.18)</p> <p>☞ Doğrudan verilecek beceri: Bilimsel Genelleme Yapma</p> <p>☞ Doğrudan verilecek değer: Bilimsel Genelleme Yapma</p> <p>☞ Bu ünite ö z değerlendirme araçları, projeler, performans değerlendirme, kavram haritası, boşluk seçmeli, boşluk doldurmalı testler, derecelendirme araçları kullanılarak değerlendirme yapılabilir.</p>	

# 2017 Öğretim Programı

## 4. SINIF KAZANIM VE AÇIKLAMALARI

### 1. BİREY VE TOPLUM

Bu öğrenme alanı işlenirken saygı ve sorumluluk gibi değerlerle kanıt kullanma, zaman ve kronolojiyi algılama ile empati kurma gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmalıdır.

#### SB.4.1.1. Resmî kimlik belgesini inceleyerek kişisel kimliğine ilişkin çıkarımlarda bulunur.

*Resmî kimlik belgesini inceleyerek bu belgenin içerdiği bilgiler açıklanır.*

#### SB.4.1.2. Yaşamına ilişkin belli başlı olayları kronolojik sıraya koyar.

*Öğrencinin kendi hayatında önemli gördüğü (doğum, ilk konuşma, okula başlama vb.) olayları kronolojik olarak sıralaması sağlanır.*

#### SB.4.1.3. Bireysel ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerini tanır.

*İlgi ve istekleri doğrultusunda okulunda veya yakın çevresindeki eğitsel sosyal etkinliklere katılması için teşvik edilir.*

#### SB.4.1.4. Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar.

#### SB.4.1.5. Diğer bireylerin farklı özelliklerini saygı ile karşılar.

Beceri ve Değer  
İlişkilendirmeleri

AÇIKLAMA

KAZANIM

Kazanımların ifade tekniği açısından, açıklamaya ihtiyaç duyulmamasına dikkat edilmiştir. Bununla bağlantılı olarak kazanımlarla beceri ve değerler arasında doğrudan ilişki kurulmuştur. Açıklamaya ihtiyaç olduğu düşünülen kazanımların altına kısa cümleler ile açıklamalar yapılmıştır.





# Programda Anahtar Yetkinlikler

1

• Ana Dilde İletişim

2

• Yabancı Dilde İletişim

3

• Matematiksel Yetkinlik ve Fen ve Teknolojide Yetkinlikler

4

• Dijital Yetkinlik

5

• Öğrenmeyi Öğrenme

6

• Sosyal ve Vatandaşlık İle İlgili Yetkinlik

7

• İnişiyatif Alma ve Girişimcilik

8

• Kültürel Farkındalık ve İfade



# Programda Beceriler

Yapılan düzenleme ile dersin öğretim programında ulaşılması beklenen beceriler şunlardır:

- Araştırma
- Çevre okuryazarlığı
- Değişim ve sürekliliği algılama
- Dijital okuryazarlık
- Eleştirel düşünme
- Empati
- Finansal okuryazarlık
- Girişimcilik
- Gözlem
- Harita okuryazarlığı
- İletişim
- İş birliği
- Kalıp yargı ve önyargıyı fark etme
- Kanıt kullanma
- Karar verme
- Konum analizi
- Medya okuryazarlığı
- Mekânı algılama
- Öz denetim
- Politik okuryazarlık
- Problem çözme
- Sosyal katılım
- Tablo, grafik ve diyagram çizme ve yorumlama
- Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
- Yenilikçi düşünme
- Zaman ve kronolojiyi algılama

# Programda Değerler Eğitimi

**Uygulanmakta olan ve güncellenen öğretim programında yer alan değer listeleri yandaki gibidir:**

## Güncellenen programdaki değerler:

- |                              |                    |
|------------------------------|--------------------|
| 1. Adalet                    | 10. Estetik        |
| 2. Aile birliğine önem verme | 11. Eşitlik        |
| 3. Bağımsızlık               | 12. Özgürlük       |
| 4. Barış                     | 13. Saygı          |
| 5. Bilimsellik               | 14. Sevgi          |
| 6. Çalışkanlık               | 15. Sorumluluk     |
| 7. Dayanışma                 | 16. Tasarruf       |
| 8. Duyarlılık                | 17. Vatanseverlik  |
| 9. Dürüstlük                 | 18. Yardımseverlik |

## 2005 programındaki değerler:

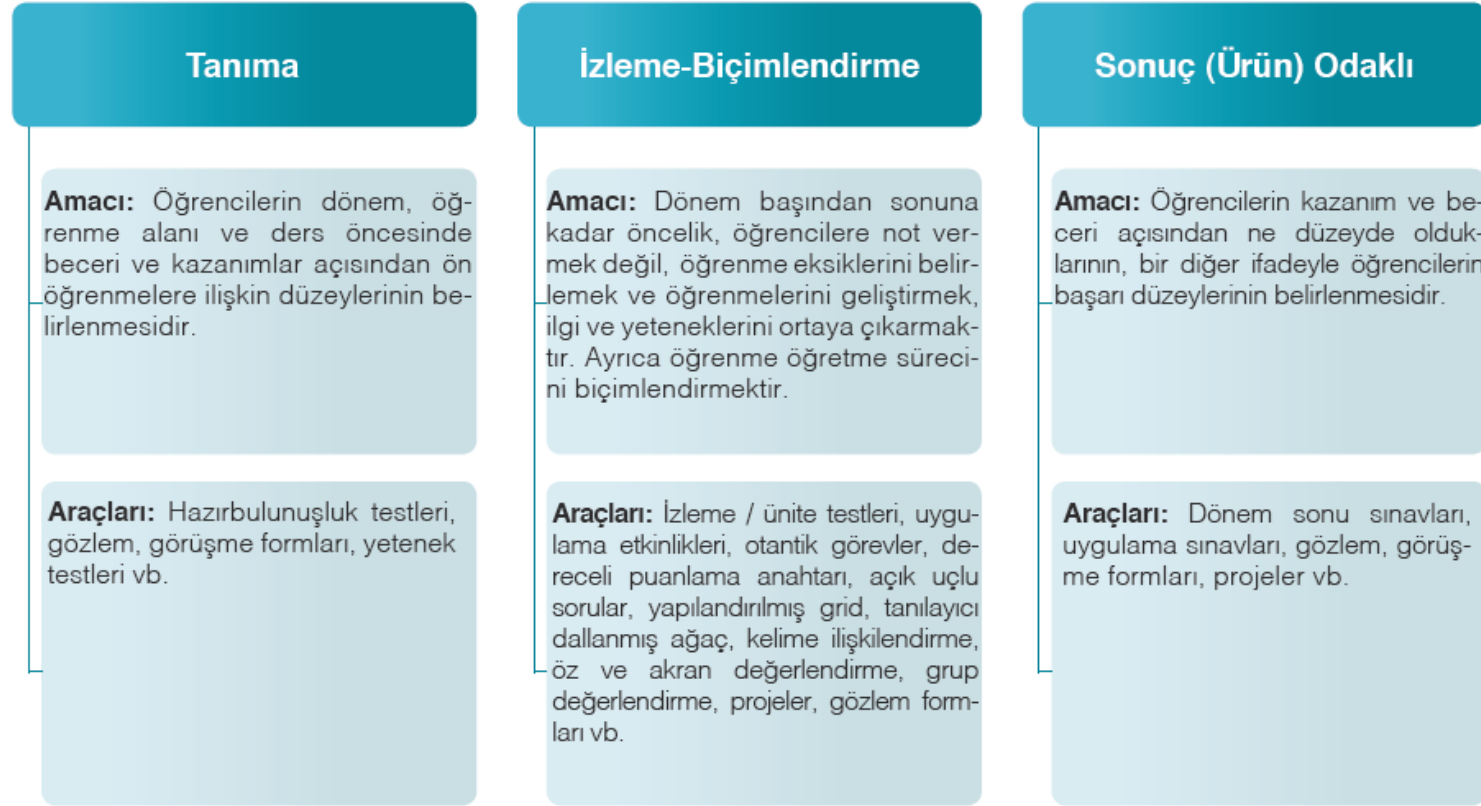
Sosyal Bilgiler Programında verilen değerler aşağıdaki gibidir;

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| • Aile birliğine önem verme | • Estetik                    |
| • Adil olma                 | • Hoşgörü                    |
| • Bağımsızlık               | • Misafirperverlik           |
| • Barış                     | • Sağlıklı olmaya önem verme |
| • Özgürlük                  | • Saygı                      |
| • Bilimsellik               | • Sevgi                      |
| • Çalışkanlık               | • Sorumluluk                 |
| • Dayanışma                 | • Temizlik                   |
| • Duyarlılık                | • Vatanseverlik              |
| • Dürüstlük                 | • Yardımseverlik             |



# Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

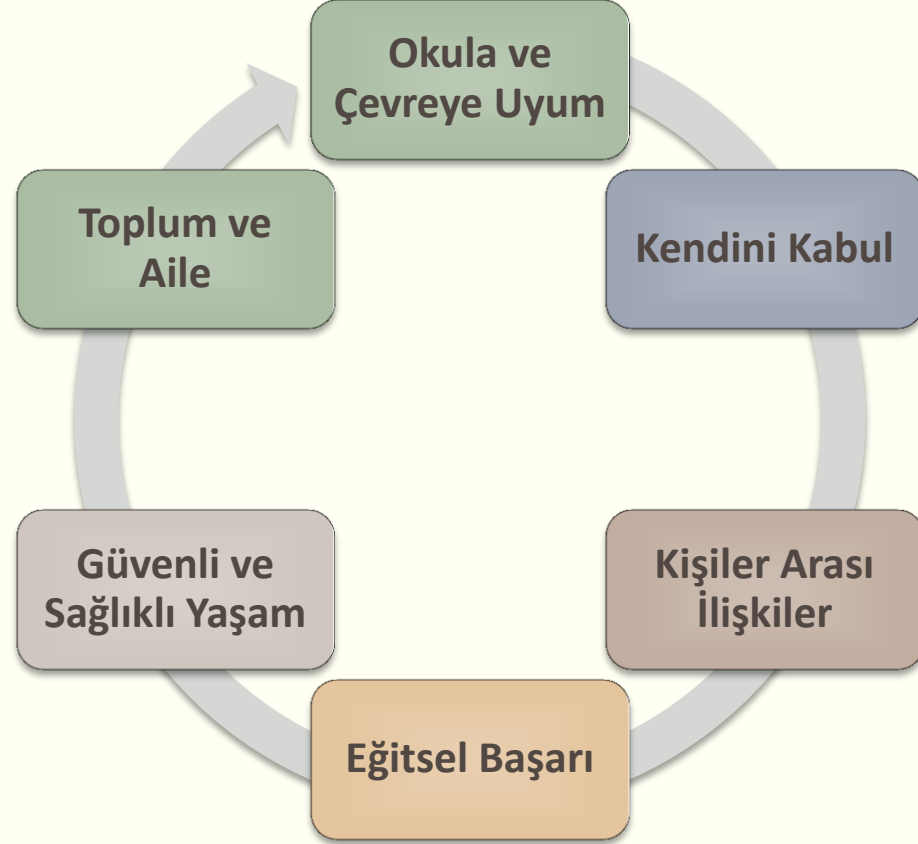
Öğretim Programı'nda eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilecek ölçme ve değerlendirme uygulamaları üç aşamada ele alınmıştır. Bu aşamalar;



Şekil 1. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamaları

# Programda Rehberlik

---





## Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar



Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın uygulanmasında aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi beklenmektedir.

1. Sosyal Bilgiler öğrenme alanlarında; tarih, coğrafya, ekonomi, sosyoloji, antropoloji, psikoloji, felsefe, siyaset bilimi ve hukuk gibi sosyal bilimler ile insan hakları ve vatandaşlık bilgisi konuları bütünleştirilmiş olarak ele alınmaktadır. Konular tarih, coğrafya, insan hakları ve vatandaşlık diye ayrı ayrı değil, disiplinler arası yaklaşımla işlenmelidir.

# Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar

---



2. Kazanımların gerçekleştirilmesinde Sosyal Bilgiler öğretiminin temel ilkeleri dikkate alınmalıdır.

- yerellik,
- güncellik,
- disiplinler arasılık,
- yansıtıcı sorgulama,
- geçmiş bugün-gelecek bağlantısı,
- zaman-süreklilik-değişim ve
- esneklik” gibi

Vurgulanan bu ilkeler açısından gerektiğinde işleniş sürelerinde değişiklik yapılabilir.

## Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar



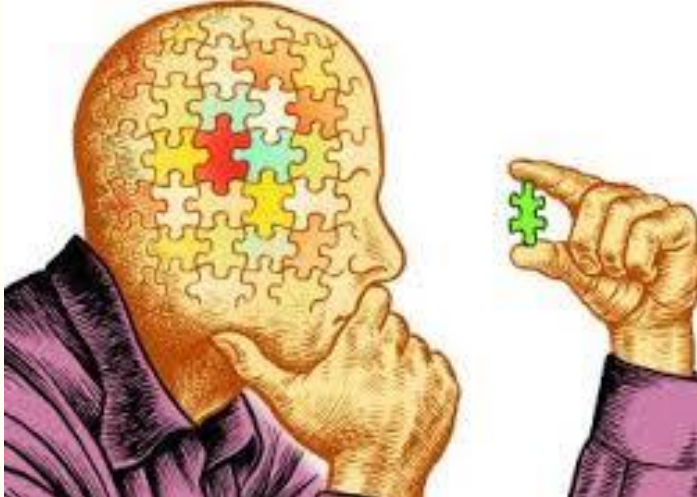
3. “Sosyal bilimler olarak sosyal bilgiler” ve “yansıtıcı düşünme olarak sosyal bilgiler” anlayışlarına önem verilmelidir. Öğrencilere, sosyal bilimcilerin (coğrafyacının, tarihçinin vb.) kullandıkları bilimsel yöntemler sezdirilmelidir. Okulun içindeki ve dışındaki olaylardan yararlanılarak öğrenciler sık sık gerçek hayat problemleri ve çelişkili durumlarla karşılaştırılmalı ve karşılaştıkları sosyal problemler üzerine yansıtıcı düşüncelerini sağlamalıdır.



## Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar



4. Program'da değer ve beceriler kazanımlarla ilişkilendirilmiştir. Ancak değer ve beceri öğretiminin hayat boyu öğrenme çerçevesinde ele alınması için söz konusu değer veya beceriler uygun görülen farklı kazanım ve öğrenme alanlarıyla da ilişkilendirilmelidir.



## Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar



5. Program'da kavram öğretimi önemli bir yer tutmaktadır. Bu nedenle kavram öğretiminde sınıflamalar ve farklı kavram öğretimi yaklaşımları dikkate alınmalıdır. Anlam karmaşası, kavram karmaşası ve kavram yanlışlarının giderilmesine yardımcı olunmalıdır.

## Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar

---

6. Millî ve dinî bayramlar, mahallî kurtuluş ve kutlama günleri, önemli olaylar, belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin tarihsel duyarlılığı geliştirilmelidir.

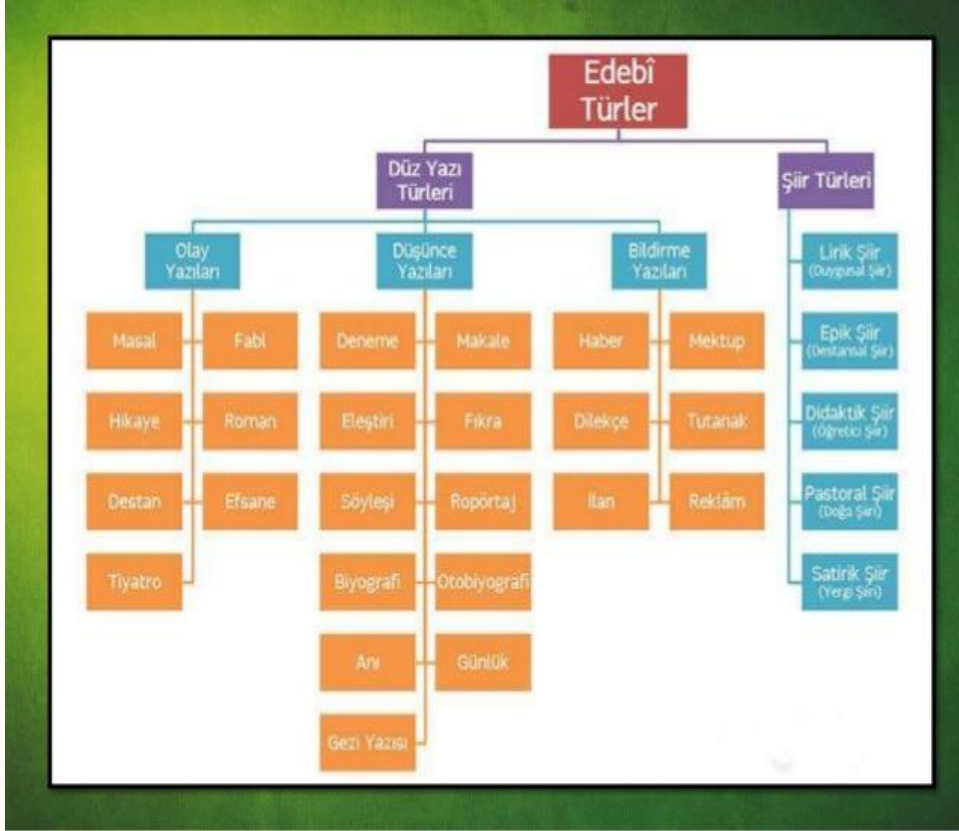


## Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar



7. Sosyal Bilgiler öğretiminde okul dışı ortamlardan da faydalanmaya önem verilmelidir. Bu çalışmalar okulun yakın çevresinden (okul bahçesi gibi) pazaryerine, resmî dairelere, fabrikalara, sergilere, arkeolojik kazı alanlarına, atölyelere, müzelere ve tarihî mekânlara (tarihî yapılar, anıtlar, müze-kentler, savaş alanları, sanal müze gezisi vb.) yönelik olabilir.

## Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar



8. Efsane, destan, masal, atasözü, halk hikâyesi, türkü ve şiir gibi türlerden yararlanılarak Sosyal Bilgiler dersi **edebî ürünler**le desteklenmeli ve öğrenciler; konuları sevdirecek roman, tarihî roman, hikâye, hatıra, gezi yazısı ve fıkra gibi edebî ürünler okumaya teşvik edilmelidir. Ayrıca uygun görülen kazanımlar resim, musiki, minyatür, gravür, hat, heykel, mimari, tiyatro, sinema gibi geleneksel veya modern sanat ürünleriyle desteklenmelidir.

## Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar

---



9. Kazanımlarla ilgili güncel ve tartışmalı konular, farklı tartışma teknikleri kullanılarak problem çözme, eleştirel düşünme, kanıt kullanma, karar verme ve araştırma becerileriyle ilişkilendirilerek sınıfa taşınabilir.

## Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar



10. Son yıllarda dijital teknolojideki gelişmelere bağlı olarak vatandaşlık hak ve sorumluluklarıyla ilgili yeni durumlar (dijital vatandaşlık, e-Devlet, sanal ticaret, sosyal medya vb.) ve birtakım sorunlar (dijital bölünmüşlük, kimlik hırsızlığı, kişisel bilginin gizliliği, siber dolandırıcılık, siber zorbalık vb.) ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin dijital vatandaşlık yeterliliklerini geliştirmek amacıyla konuyla ilgili ders içi ve ders dışı etkinliklere yer verilmelidir.

# Programın Uygulanmasında Dikkat Edilecek Hususlar

---

1. Birey ve Toplum
2. Kültür ve Miras
3. İnsanlar, Yerler ve çevreler
4. Üretim, Dağıtım ve Tüketim
5. Bilim, Teknoloji ve Toplum
6. Etkin Vatandaşlık
7. Küresel Bağlantılar

11. ğrenme alanlarının ünite olmadığı, her öğrenme alanının farklı sınıf seviyelerinde farklı isimlerle üniteye dönüştürülebileceği dikkate alınmalıdır.





Teşekkürler...